

## 鍥而不捨的堅持——談成師一路

教育系

新北市立鶯歌高級工商職業學校 鄒文君

記得 2011 年一個炎炎夏日的午後，剛與教會的朋友從花蓮帶完營隊回臺北，懷著滿腔熱血，準備進入大五實習的生活；正想著問問輔系同學讀書會的進度，卻在電話聯絡中聽到無法實習的壞消息，頓時還以為被開了個玩笑。等到進一步了解，才發現因為教育部來函通知規定，非特教本系的畢業生不得進行特教實習，必須回本科系實習。可是我們教育本系無專業科別，倘若沒有進行其他輔系實習，也就等於無法成為老師。因此經過多次向師資培育處反應，還有和教育部的公文往返，切結書的簽寫等幾番波折，總算到七月快尾聲了才被通融，准予特教實習。

這一段過程當中，心境上的顛簸讓人無法靜下心來專心唸書，而多虧了讀書會朋友的加油打氣以及教會朋友的禱告才恢復元氣，也因如此，對於這好不容易才拾回的實習身分，我感到份外珍惜，並且更加用功努力；盼能在往後實習中順順利利，並一舉考過教檢、教甄實現成師的夢想。

與大多數實習生相仿，暑假八月起即在新北市忠孝國中開始我的行政實習，這段日子尚且還算輕鬆。雖然教務處堪稱全校最忙的處室，但也僅限於新生抽籤、排配課、分發書籍等註冊組、教學組、設備組的幾項業務而已。許多事情其實不單是等組長分配下來，也可以邊學邊作邊問。例如我在新生抽籤這項活動就學到不少：像是如何將學生能力進行妥善分組，以達 S 型常態分配之公平性還有回歸主流概念的落實等。印象最深的是特殊生入班的配置需要提早和特殊生的家長們以及七年級所有導師進行討論與協商，這點便是普特合作中最需要的。快開學的前幾日，特別是新生始業輔導典禮以及開學典禮，也頂多為了宣導活動的戲劇排演稍微忙碌些，但能夠和學生一起進行演出、擔任主持進行有獎徵答等，也豐富多彩了我的行政實習生活。

不論是哪個處室的行政實習，老師們給予我的評語大多為肯定與讚賞。也在多場全校性宣導活動的排演，我學習到溝通的技巧、團隊合作的重要，以及互信互重的道理。與特教組長共籌的「點亮心中的光」，讓我除了在特教專業知能上有所成長，也更多的去思考如何在融合教育的體系下，讓普通生不再對特教生感到排斥，而能有更多體諒包容。

相較於行政實習的輕鬆，教學實習與導師實習可說是馬不停蹄地忙碌。雖說那段日子的確忙得不得了，但至今回首卻發現，因著這樣充實且紮實的磨練，今日才能在教師甄試戰場上勝出，免去代理多年或考試考得心灰意冷之苦。

不過我也並非一開始就如此有信心。還記得很清楚，因為是特教實習，面對的學生當然迥異於一般孩子。我知道自己須該以不一樣的眼光去看這群特殊生，但是在開學第一天的見習結束後，看著一個班當中有半數以上無法正常聽課、正常回答問題的學生，我竟帶著滿腹牢騷問上帝說：「這就是我要教的學生嗎？我有辦法教嗎？」疑惑與害怕充斥心底，只好禱告，

求主耶穌幫助，並讓我學習用基督的愛去愛他們。實習多日來，從許多老師身上看到對學生的愛，他們不言而喻的身教示範讓我想效法；他們不求回報的付出使我大受感動。雖然學生可能因身心特質讓人很受不了，但在幾個禮拜的相處後我開始不再感到害怕，反而漸漸去發掘每位學生的可愛之處。好比重度障礙生、自閉症生跑給老師追、難遵守社會規範動不動大叫等，我從原先的難以接受到慢慢能開始適應和學生相處模式，甚至還會在返校座談上和同學分享著：「好想念實習學校的那群孩子哦！不知道他們現在在做什麼？小逸是否又跪在地上不上課？佳佳大小姐是否又不肯吃午餐？小羿是否遲到了？許小妞呢？有在鬧脾氣嗎？」能有如此心境上的轉變使得我自己不得不驚嘆上帝的帶領還有禱告的力量。

教學實習中除了見習之外，最大的重頭戲就是試教了！為了讓自己能更快熟悉學生、了解學生程度，因此我在九月份的見習生活中幾乎每節課都入班，看看不同老師的教學法，學習各種面對學生行為問題的處理方式；直到十月份陸陸續續安排了好幾場的試教課程，並且在試教過後都有嚴苛的檢討。縱使檢討當中仍有許許多多的尚待改進之處，但也因為這些回饋使我想更精益求精，不斷嘗試、不斷調整，希冀能找出對學生學習更好的教學法。那陣子最大的感觸是當我面對著學生的臉孔，便看見自己的被需要，而且深刻體會「學然後知不足，教然後知不足」。過去的大學四年，即使學了不少專業理論，也在教材教法的課堂上有過教案演練，更有大二的教學實習生活，但學生的障礙特質是特殊的、是迥異他人的；過去的經驗僅能作參考，新的挑戰仍會不斷湧出。有好幾次試教完後的檢討讓我感到灰心想放棄，覺得自己對學生了解太少、教學好失敗、好像不配成為一位老師，但感謝主！因為當我真的累了、無力軟弱了，禱告以及聖經上的睿智話語便成為我最大的幫助。哥林多後書十二章九節寫著：「祂對我說：『我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』所以我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。」當我越是感到自己的渺小，越彰顯了主的能力是如此偉大。

實習的日子仿若眨眼般一下就過完了，接著是過年啃書的日子。陳嘉陽的教育概論、陳穎的考古題、王文科的特殊教育導論等；許多考用書的研讀，多虧了讀書會同學地毯式的複習策略，還有不斷地彼此互相督促，才有學術上深厚的底基；考古題的演練更是我們的重頭大戲之一，打破砂鍋問到底、實事求是的精神更促使我們越加努力奮發。教師檢定考當日其實相當緊張，但是也許因勤練考古題下足了苦功夫，寫得還算順手，甚至還在場外跟同學進行猜題時就猜中考題呢！四月左右成績一出來，開心地發現大家都高分通過，於是又相約往教師甄試繼續衝刺。

接下來的教師甄試就如大頭兵上戰場，前幾場戰役好似當砲灰，被殘酷的分數與不錄取的結果給轟得不成人形，但也因為不斷經歷挫折，才能夠更勇敢的站起來迎向挑戰。感謝主！新北市聯合高中職的筆試低空飛過，拿到了試教的入場卷，還記得當天因為跟臺北市國中聯合甄選撞期，我一度掙扎了許久，最後在家人的協助下趕場成功，而且也很幸運的抽到最後一位的順序上台試教。拿出平日在夢想之家課輔班以及教學實習試教的實力應戰，感覺教學方面還算平順。但在口試部分就相當緊張，即便有許多考前的惡補，仍然講得有些結結巴巴。好在受到口委的賞識，放榜當日當同學以電話告知我正取名單時，我高興地在街上大叫「我考上了」，完全未顧及路人投來的奇異眼光。那當下許多過去曾苦練的辛酸畫面一湧而出，得

知上榜的消息簡直是喜極而泣。

回首，發現這真的是一段用努力與堅持堆砌而成的恩典路程。要是當初因為吃不了苦就想在半途中止實習，就無法考取教師證；沒有同甘共苦的夥伴一起讀書及加油打氣，就難以通過考試；少了不斷的磨練和越挫越勇的精神，也無法經歷聽到錄取後那份淚眼婆娑的喜悅。堅持，是考老師的這條路最該持守的精神，鍥而不捨、越戰越勇，總有那麼一天就會榜上有名，成為正式老師。最後，真的要再次感謝一路上所有扶持幫助我的朋友以及家人，也感謝老天讓我順利應屆考上，一圓從小的成師夢想。願在往後的教育生涯當中更多貢獻己學，服務更多需要幫助的學生！